Mateřská škola Újezd u Rosic,
příspěvková organizace, okres Brno-venkov







ŠKOLNÍ **VZDĚLÁVACÍ** PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„NASLOUCHÁME SVĚTU“

Čj.: MS – 5/2026

Začít spolu

Obsah

1 Identifikační údaje o škole 3
2 Charakteristika školy 4
2.1 Lokalita a okolí školy 4
2.2 Budova a vybavení 4
2.3 Uspořádání a kapacita tříd 4
3 Pedagogický tým školy 5
3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků 5
3.2 Definice rolí v pedagogickém procesu 5
4 Podmínky vzdělávání 6
4.1 Psychosociální podmínky 6
4.2 Životospráva a stravování 6
4.3 Organizace dne 6
4.4 Spolupráce se zákonnými zástupci 7
4.5 Věcné podmínky 7
5 Charakteristika vzdělávacího programu 8
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu 8
5.2 Vzdělávací strategie 9
5.2.1 Strategie k naplňování kompetencí 16
5.2.2 Strategie k naplňování gramotností 17
5.2.3 Strategie plánování a zapojování dětí do vzdělávání 17
5.2.4 Centra aktivit (CA) – Srdce naší třídy 18
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování 20
5.4 Způsob zajištění individualizace 20
6 Vzdělávací obsah 22
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání 22
6.2 Další projekty a programy 29
7 Evaluační systém 30
8 Závěr 31

1 Identifikační údaje o škole

Název dokumentu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Naslouchámе světu

Název a sídlo školy

Mateřská škola Újezd u Rosic, příspěvková organizace, okres Brno-venkov
Újezd u Rosic 61, Zastávka u Brna, 664 84

Kontaktní údaje

- RED IZO: 600109763
- IČO: 70993734
- IZO: 600109763
- Datová schránka: utuk242
- Telefon: +420 721 249 946
- E-mail: matskola@ujezdurosic.cz
- Webové stránky: www.msujezdurosic.com

Vedení školy

- Ředitelka školy: Mgr. Marcela Onderková, MBA
- Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Mgr. Marcela Onderková, MBA

Údaje o školní jídelně

- Vedoucí školní jídelny Jana Podlahová
- E-mail: skolka.ujezdurosic@seznam.cz

Zřizovatel

Obec Újezd u Rosic, Újezd u Rosic 111, 664 84 Zastávka u Brna

- IČO: 00488348
- E-mail: info@ujezdurosic.cz
- Web: www.ujezdurosic.cz
- Datová schránka: aukbkix
- Telefon: 546 453 158

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026
Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026



2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita a okolí školy

Budova mateřské školy se nachází na klidném okraji vesnice, obklopená lesy a poli, které dětem přirozeně otevírají prostor k objevování světa. Děti mají možnost celoročních her a vycházek do lesních zákoutí, na louky, ke sportovnímu hřišti u mateřské školy i do okolí rybníka. Blízký kontakt s přírodou podporuje jejich pohyb, zvídavost i vztah k místu, kde vyrůstají. V sousedních obcích se nachází několik zemědělských farem, kde se děti mohou seznamovat se zvířaty i péčí o ně a poznávat život na venkově v jeho přirozené podobě. Spádovou školou je Základní škola Zbraslav, se kterou mateřská škola úzce spolupracuje při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Dopravní dostupnost je zajištěna autobusovou zastávkou přímo naproti budově školy.

2.2 Budova a vybavení

Mateřská škola sídlí v jednopodlažní budově, která není bezbariérová. V uplynulých letech prošla budova postupnou modernizací, zahrnující rekonstrukci dětského sociálního zařízení, odpadů a osvětlení. Došlo k výměně podlahových krytin a obměně nábytku. Byla vybudována druhá třída s novým sociálním zázemím a zrekonstruována šatna (odvlhčení zdí, nové skříňky). Prostorové uspořádání odpovídá potřebám individuálních i skupinových činností a umožňuje pestrou vzdělávací nabídku. Vybavení je průběžně obnovováno, aby prostředí působilo podnětně, esteticky a bezpečně; na výzdobě se aktivně podílejí děti i rodiče. K budově přiléhá zahrada ve vlastnictví obce, kterou škola plně využívá. Z bezpečnostních důvodů je budova během dne uzamčena.

2.3 Uspořádání a kapacita tříd

Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ je 30. Jsou zřízeny dvě heterogenní třídy, každá s maximální kapacitou 15 dětí:

- **Sluníčka**
- **Duháčci**

Nižší počet dětí vytváří příznivé podmínky pro individualizované vzdělávání a citlivý přístup. Ve třídě Sluníček probíhá společné stravování všech dětí (pro zajištění teplotních norem) a také ranní (do 7:30) a odpolední (od 14:00) rozcházecí provoz.



3 Pedagogický tým školy

Vzdělávání dětí zajišťuje ředitelka a tři učitelky. V případě vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními vyššího stupně, je tým doplněn o asistenta pedagoga na základě doporučení ŠPZ. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikováni či si kvalifikaci intenzivně doplňují.

3.1 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Učitelky projevují aktivní zájem o další profesní vzdělávání (DVPP), které reflektuje koncepční záměry školy. Mezi hlavní nástroje rozvoje patří:

- Vzdělávání se v programu **„Začít spolu“**
- Účast na odborných webinářích, seminářích a workshopech
- Vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe v ostatních MŠ s programem Začít spolu
- Pravidelné studium odborné literatury a autoevaluace

3.2 Definice rolí v pedagogickém procesu

- **Ředitel jako lídr mateřské školy** disponuje jasnou vizí a strategií rozvoje školy. Podporuje týmovou spolupráci, pečuje o příznivé klima a prosociální vztahy mezi všemi aktéry. Provádí systematické hodnocení zaměstnanců, motivuje je k sebereflexi a nastavuje srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci. Svoji práci hodnotí pomocí nástroje Kompetenční rámec ředitele školy. Realizuje autoevaluaci a výsledky využívá k dalšímu rozvoji instituce.
- **Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání** uplatňuje k dětem důsledně respektující přístup. Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy. Provádí pedagogické diagnostikování, využívá formativní přístup a podporuje sebehodnocení dětí. Svým jednáním je vzorem lidskosti, spolupracuje se zákonnými zástupci. K sebereflexi využívá nástroj Kompetentní učitel 21. století (Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA).
- **Asistent pedagoga jako partner učitele** je integrální součástí týmu a oporou učitele, pod jehož pokyny pracuje. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Uplatňuje k dětem respektující přístup a soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji, přičemž je svým chováním rovněž vzorem lidskosti.







4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole je klidná a příjemná atmosféra. Vytváříme pozitivní podnětné prostředí, které dětem poskytuje dostatek prostoru pro jejich všestranný rozvoj. Děti mají vždy právo vyjádřit svůj názor. Usilujeme o to, aby se každé dítě cítilo v bezpečí a mělo prostor růst svým vlastním tempem. Všímáme si jeho potřeb a reagujeme na ně tak, aby bylo dlouhodobě spokojené a mohlo se rozvíjet. Pozitivní motivace je pro nás klíčová – děti pravidelně povzbuzujeme, oceňujeme jejich snahu. Je dostatečně dbáno na potřebu soukromí a klidu dítěte – děti mají možnost využít klidný koutek ve třídě, mohou se rozhodnout, zda se zúčastní společných činností či zůstanou pozorovateli. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí zejména díky společně vytvářeným pravidlům graficky ztvárněným. Při výchovně vzdělávacím procesu všichni zaměstnanci používají zásady respektující komunikace. Dítěti je po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí. Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je poskytována jazyková podpora v souladu s legislativou. Po celý školní rok systematicky využíváme Karty ctností, které významně přispívají k rozvoji resilience, duševní pohody, sebepoznání a pozitivních vztahů mezi dětmi.

4.2 Životospráva a stravování

Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava připravená v naší kuchyni. Skladba jídelníčku je vyhodnocována dle spotřebního koše. Děti do jídla nenutíme, ale motivujeme je k ochutnání. Mohou si vybrat část jídla i velikost porce. Svačinky jsou průběžné a děti si je servírují samy, čímž posilujeme jejich samostatnost. Předškolní děti jedí příborem a samostatně si nalévají polévku. Po celý den je zajištěn pitný režim (čistá voda, neslazené čaje). Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku.

4.3 Organizace dne

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je upraveno ve Školním řádu. Denní režim je strukturovaný, jeho průběh je však flexibilně přizpůsobován aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí. Organizace povinného předškolního vzdělávání je stanovena v době od 8.00 do 12.00 hodin. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno v rozsahu nejméně 2,5 hodiny denně.

- **Ranní kruh:** Děti se učí vzájemnému respektu nasloucháním a sdílením.
- **Centra aktivit:** Nepřímo řízené činnosti, kde učitel působí jako průvodce.
- **Reflektivní kruh:** Hodnocení úspěchů prostřednictvím sebehodnocení.
- **Pobyt venku:** Každodenně (vyjma extrémního počasí) s nabídkou vzdělávacích aktivit.
- **Odpočinek:** Po přečtení pohádky (cca 30 min) mohou děti s menší potřebou spánku provádět klidné činnosti (prohlížení knih, tiché kreslení). Děti k spánku nenutíme.

4.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola vytváří s rodinou partnerský vztah založený na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za vzdělávání dítěte. Nově příchozím dětem nabízíme postupnou adaptaci s respektem k jejich individuálním potřebám, tempu a pocitu bezpečí. Rodiče mají možnost postupně dítě seznamovat s prostředím mateřské školy a podílet se na adaptačním procesu.

Rodiče jsou zváni k aktivní spolupráci a mohou se zapojovat do vzdělávacího procesu (např. představením svého povolání, účastí na projektech, dílnách a společných akcích školy). O vzdělávacích pokrocích dítěte jsou informováni při individuálních konzultacích, které probíhají minimálně dvakrát ročně, i průběžně dle potřeby. Mateřská škola poskytuje rodičům **poradenský** servis a v případě potřeby zprostředkovává konzultace s odborníky (logoped, psycholog, speciální pedagog). Samozřejmostí je ochrana soukromí rodin a zachování diskrétnosti při práci s osobními údaji i citlivými informacemi.

Informace o dění v mateřské škole jsou rodičům poskytovány prostřednictvím aplikace Správa MŠ, webových stránek školy a uzavřené facebookové skupiny. Mateřská škola je učící se organizací – vytváří prostředí, ve kterém se společně učí děti, pedagogové i vedení školy. Podporujeme otevřenou komunikaci, sdílení zkušeností, profesní rozvoj zaměstnanců, spolupráci a průběžné vyhodnocování vlastní práce s cílem neustále zkvalitňovat vzdělávání i klima školy.

4. 5 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je uspořádáno v souladu s principy programu Začít spolu. Dětem nabízí přehledný, podnětný a bezpečný prostor, který podporuje jejich samostatnost, možnost volby i odpovědnost za vlastní činnost. Uspořádání tříd do center aktivit umožňuje dětem učit se hrou, prožitkem a aktivním objevováním.

Mateřská škola je vybavena moderním nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami, sportovním i výtvarným materiálem, a to v rozsahu odpovídajícím věku a počtu dětí. Veškeré vybavení je dětem i rodičům volně přístupné podle dohodnutých pravidel a v průběhu roku je průběžně doplňováno a obnovováno. Třídy jsou upraveny tak, aby působily podnětně a příjemně. Na jejich výzdobě se podílejí samotné děti svými výtvory, které pravidelně obměňujeme podle aktuálních témat. Pro zajištění provozu školy a školní jídelny slouží kancelář vybavená počítači, notebooky a tiskárnami. Všechny prostory odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům podle vnitřních předpisů školy.

Třídy mají společnou šatnu. Každá třída má vlastní hygienické zařízení s umyvadly a WC. Pro odpočinek jsou třídy vybaveny lůžky a stojany na matrace, vše v souladu s antropometrickými a hygienickými požadavky. Mateřská škola vlastní ložní prádlo, které rodiče pravidelně perou jako pomoc škole, a děti používají své osobní ručníky. Veškeré vybavení odpovídá počtu dětí a splňuje požadavky na bezpečnost i zdravotní nezávadnost. Prostory tříd jsou esteticky uspořádány a navazují na systém center aktivit. Stolečky a židličky mají různou výšku dle potřeb dětí a hygienických norem.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize školy: „Naší vizí je, aby děti v naší škole byly spolu s námi šťastné. Svým vstřícným přístupem a celkovým klimatem jim i rodičům zpříjemňujeme každý den.“
Celý vzdělávací program je cestou naslouchání. Příroda se stává vypravěčkou příběhů, které děti postupně objevují – o vztazích, o světě kolem nás, o emocích, odpovědnosti i o sobě samých.

Vzdělávání probíhá podle programu „Začít spolu“. Naše mateřská škola je do tohoto programu oficiálně zapojena od června roku 2024, přičemž jeho prvky byly v pedagogické praxi využívány již v předchozím období.

Školní vzdělávací program vychází z aktuálního Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a příslušného krajského dokumentu, z evaluace a analýzy předchozího ŠVP, z evaluačních dotazníků, aktuálně zjištěných potřeb i z dlouholetých zkušeností pedagogických pracovnic. Opírá se rovněž o dokument Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Program byl vytvořen ve spolupráci všech učitelek a ředitelky mateřské školy.
Tento živý dokument je závazný pro pedagogické pracovníky, zároveň je určen rodičům, dětem, ostatním zaměstnancům mateřské školy, zřizovateli i dalším partnerům, kteří se na jeho tvorbě a naplňování podílejí.

Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je vycházet z práva každého dítěte na vzdělávání a směřovat k dosahování jeho osobního maxima.

Náš vzdělávací program „Naslouchámе světu“ je cestou objevování, prožívání a porozumění. Vedeme děti k tomu, aby naslouchaly sobě, druhým i přírodě, která se stává přirozenou součástí jejich učení.

Cílem je všestranný rozvoj každého dítěte v bezpečném, podnětném a respektujícím prostředí, kde má prostor růst svým vlastním tempem a dosahovat svého osobního maxima.

Usilujeme o to, aby děti byly zvídavé, samostatné, ohleduplné a radostné, aby si vážily sebe i druhých a vnímaly svět v souvislostech.
Vzdělávání stavíme na partnerském a respektujícím přístupu, podporujeme komunikaci, spolupráci, tvořivost i schopnost přemýšlet a objevovat. Děti vedeme k odpovědnosti, k péči o přírodu i své okolí a k radosti z učení.

Přirozenou součástí vzdělávání je pobyt v přírodě, její poznávání a ochrana. Vycházíme z reálných situací, prožitků dětí a jejich zájmů, na které pružně reagujeme pestrou vzdělávací nabídkou.
Naším cílem je, aby děti odcházely z mateřské školy jako osobnosti, které umí naslouchat, přemýšlet, spolupracovat a s důvěrou objevovat svět kolem sebe.

5.2 Vzdělávací strategie

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ	Dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.	
KKU-000-000-PV1-001	Při učení využívá strategie pokusu a omylu.	Podnětné prostředí, ve kterém dítě prostřednictvím volby, vlastní aktivity, experimentování a spolupráce objevuje, zkouší různé postupy, hledá řešení a učí se ze svých zkušeností i chyb.
KKU-000-000-PV1-002	Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.	Možnost volby činnosti a centra aktivit, smysluplné a přiměřeně náročné úkoly, dostatek času na dokončení, podpora samostatnosti a postupného prodlužování soustředění, reflexe vlastní činnosti.
KKU-000-000-PV1-003	Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.	Podnětné prostředí vycházející ze zájmů a zkušeností dětí, možnost volby a objevování, prožitkové a situační učení, experimentování a bádání v centrech aktivit i při pobytu venku, prostor pro otázky a sdílení vlastních poznatků.
KKU-000-000-PV1-004	Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.	Využívání získaných poznatků a dovedností v centrech aktivit i v každodenních situacích, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a schopnosti volit vhodné postupy při řešení praktických úkolů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ	**Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.**	
KKK-000-000-PV1-001	Vyjadřuje se různými způsoby.	Sdílení zážitků a myšlenek v komunitním kruhu, reflexe prožitých činností, vyjadřování vlastních názorů a potřeb, prezentace vlastní práce či přinesených materiálů, volná hra a kooperativní učení.
KKK-000-000-PV1-002	Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.	Představování vlastních nápadů, zájmů a výsledků činností, komentování průběhu a výsledků společné práce, zapojování do plánování a hodnocení činností, formulování vlastního názoru a respektování názorů druhých.
KKK-000-000-PV1-003	Klade otázky a hledá na ně odpovědi.	Badatelské a objevitelské činnosti, řešení problémových situací, volná hra, pobyt venku, práce s otevřenými otázkami a hledání různých způsobů, jak ověřit vlastní předpoklady.
KKK-000-000-PV1-004	Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.	Centrum Knihy a písmena – dostupnost různých knih a dalších informačních materiálů, práce s notebookem a tabletem, využívání Albi tužky a dalších digitálních pomůcek.
KKK-000-000-PV1-005	Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	Společné rozhovory a reflexe, aktivní účast na vytváření pravidel soužití, jejich respektování a práce s ctnostmi v každodenních situacích.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.	
KOB-000-000-PV1-001	Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	Péče o rostliny a živočichy, pozorování přírody při pobytu venku a výletech, třídění a recyklace odpadu.
KOB-000-000-PV1-002	Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	Šetrné zacházení s materiály a zdroji, recyklace, prožitkové učení, společné vytváření pravidel, samostatnost při stravování a objevování souvislostí mezi vlastním jednáním a jeho dopady na životní prostředí.
KOB-000-000-PV1-003	Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	Samostatné rozhodování o činnostech, volná hra, samostatnost při stravování a možnost volby času
KOB-000-000-PV1-004	Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.	Aktivní zapojování do života mateřské školy, budování vztahů a komunity, spolupráce s rodiči, společné akce a práce s kartami ctností.
KOB-000-000-PV1-005	Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.	Společné nastavování pravidel, práce s kartami ctností, respektování potřeb a práv druhých, učení nápodobou a příkladem dospělých.
KOB-000-000-PV1-006	Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	Modelové a problémové situace, situační učení a hledání vhodných způsobů řešení konfliktů a nespravedlivého jednání.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.	
KOS-000-000-PV1-001	Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.	Sociální situace a interakce s vrstevníky, společné nastavování pravidel, práce s ctnostmi, sociální učení a nácvik vhodných způsobů, jak vyjádřit nesouhlas a stanovit si hranice, volná hra.
KOS-000-000-PV1-002	Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.	Spolupráce při řešení obtížných situací, práce v centrech aktivit, vzájemná pomoc mezi dětmi a vytváření bezpečného a podporujícího prostředí ve třídě.
KOS-000-000-PV1-003	Pojmenuje vlastní silné stránky.	Sebehodnocení, popis vlastních dovedností a úspěchů, práce s dětským portfoliem, popisný jazyk a práce s ctnostmi.
KOS-000-000-PV1-004	Projevuje důvěru v sebe sama.	Samostatné zvládání každodenních situací, přiměřeně náročné činnosti v zóně nejbližšího vývoje, samostatnost při stravování a sebereflexe vlastního výkonu.
KOS-000-000-PV1-005	Vyjadřuje svůj názor.	Plánování společných činností v ranním kruhu, hodnocení tématu a aktivit, čtenářské lekce, kooperativní učení, práce s otevřenými otázkami a kartami ctností.
KOS-000-000-PV1-006	Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.	Práce s emocemi, respektující komunikace, společné nastavování pravidel a práce s kartami ctností.
KOS-000-000-PV1-007	Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.	Práce s emocemi, respektující komunikace, práce s kartami ctností, dramatizace, situační učení a společné vytváření pravidel chování.
KOS-000-000-PV1-008	Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	Práce s emocemi a vztahy, modelové a situační aktivity, nácvik ohleduplného jednání, práce s kartami ctností a respektování společně dohodnutých pravidel.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.	
KPP-000-000-PV1-001	Přichází s vlastními nápady.	Práce v centrech aktivit, plánování s dětmi, otevřené zadání činností, podnětné prostředí a prostor pro vlastní tvořivé řešení.
KPP-000-000-PV1-002	Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.	Skupinové a kooperativní učení, volba činností, příprava potřebných pomůcek a materiálů, podnětné prostředí podporující samostatné rozhodování.
KPP-000-000-PV1-003	Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.	Možnost volby, podnětné prostředí, pestrá nabídka činností, skupinové a kooperativní učení, situační učení a podpora pružného reagování na nové situace.
KPP-000-000-PV1-004	Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.	Badatelské učení, experimentování v centru Pokusy a objevy, práce s digitálními pomůckami a možnost volit různé postupy při hledání řešení.
KPP-000-000-PV1-005	Dokončí, co započalo.	Samostatné rozhodování o činnostech, průběžná svačina, práce s pravidly a respektování individuálního tempa jednotlivých dětí.
KPP-000-000-PV1-006	Organizuje a realizuje svoje činnosti.	Plánování vlastních činností, práce v centrech aktivit, skupinové a kooperativní učení, reflexe průběhu a výsledků činnosti.
KPP-000-000-PV1-007	Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	Skupinové a kooperativní učení, společné řešení úkolů, domlouvání postupu a vzájemná pomoc při činnostech, volná hra.
KPP-000-000-PV1-008	Spolupodílí se na společných rozhodnutích.	Společné rozhodování a hlasování zapojení dětí do volby témat, kooperativní učení a respektování výsledku společné dohody.
KPP-000-000-PV1-009	Oceňuje práci i úsilí druhých.	Sebehodnocení a hodnocení společné práce, v reflektivním kruhu práce s kartami ctností, čtenářské lekce, formativní hodnocení a využívání dětského portfolia.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.	
KRP-000-000-PV1-001	Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	Badatelské učení, situační a sociální učení, hledání různých postupů řešení a společné vyhodnocování chyb jako příležitosti k učení.
KRP-000-000-PV1-002	Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	Situační učení, společně vytvořená pravidla, řešení modelových situací a využívání předchozích zkušeností při hledání vhodného řešení.
KRP-000-000-PV1-003	Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	Pozorování a experimentování v centru Pokusy a objevy, objevování při pobytu venku, podnětné prostředí a situační učení.
KRP-000-000-PV1-004	Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.	Badatelské a situační učení, kooperativní činnosti, řešení problémových situací a práce v centrech aktivit.
KRP-000-000-PV1-005	Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.	Činnosti s volným koncem, podnětné prostředí, respektující přístup a reflektivní hodnocení zvolených postupů.
KRP-000-000-PV1-006	Tvořivě pracuje s informacemi.	Podnětné prostředí v centru Knihy a písmena, badatelské učení, práce s různými informačními zdroji a jejich tvůrčí využití.
KRP-000-000-PV1-007	Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	Podnětné prostředí, tematicky zaměřené knihy a časopisy, práce s digitálními pomůckami a vyhledávání informací v různých tištěných i elektronických zdrojích.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ	Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.	
KKT-000-000-PV1-001	Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.	Poznávání tradic a kulturních zvyklostí, prožitkové učení, návštěvy divadel a knihoven, besedy, výlety a kvalitní nabídka knih.
KKT-000-000-PV1-002	Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.	Návštěvy divadla, muzea, knihovny a dalších kulturních institucí, hudební a výtvarné činnosti, setkávání s uměleckými díly a tvůrčí vyjádření vlastních dojmů.
KKT-000-000-PV1-003	Zapojuje se do tvůrčích činností.	Podnětné prostředí, práce v centrech Ateliér, Dramatika, Hudba a Pohyb, prožitkové učení, skupinové učení a prostor pro vlastní tvůrčí vyjádření.
KKT-000-000-PV1-004	Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	Situační učení, témata zaměřená na rozmanitost lidí, společné aktivity podporující respekt k odlišnostem, práce s kartami ctností a seznamování s různými kulturami a jazyky.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ	Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.	
KDI-000-000-PV1-001	Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.	Objevování a zkoumání okolního světa pomocí digitálních pomůcek, podnětné prostředí a využívání technologií k získávání nových poznatků.
KDI-000-000-PV1-002	Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.	Situační učení, práce s modelovými situacemi a rozpoznávání přínosů i možných rizik digitálních technologií.
KDI-000-000-PV1-003	Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	Práce s robotickými stavebnicemi, jednoduché algoritmické úlohy, hledání a ověřování postupů, badatelské činnosti.

5.2.1 Strategie k naplňování kompetencí

KOMPETENCE	HLAVNÍ CÍL A POPIS	PŘÍKLADY AKTIVIT V NAŠÍ MŠ
1. K UČENÍ	Dítě má zájem objevovat, bádá, učí se spolupracovat.	Kooperativní učení (stavba měst), experimenty s mikroodpadem, projektová výsadba semínek, sebehodnocení pokusů.
2. K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI	Chápání principů soužití s ostatními a přírodou.	Třídění odpadu, péče o zahradu a hmyzí hotely, návštěvy chovatelů, diskuse o pravidlech a respektu.
3. K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Hledání možností a kreativní řešení situací.	Plánování péče o hmyz, stavba měst s kontejnery na odpad, řešení každodenních problémových úloh.
4. K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ	Aktivita, samostatnost a zodpovědnost při práci.	Samostatná organizace her, práce s materiály (korky, víčka), péče o rostliny v areálu školy.
5. KOMUNIKAČNÍ	Schopnost vyjadřovat se, naslouchat a spolupracovat.	Diskuze v projektu „Naslouchámе světu“, dramatizace práce popelářů, vyjadřování vlastního názoru.
6. KULTURNÍ	Poznávání základních kulturních hodnot a tradic.	Výtvarné projekty z přírodnin, zpěv tematických písní, návštěvy místních výstav a chovatelů.
7. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ	Rozvoj sebevědomí a schopnosti spolupráce.	Kooperativní hry, rozhodování o rolích v dramatizaci, reflexe vlastních emocí a sebehodnocení.
8. DIGITÁLNÍ	Osvojování základů práce s informacemi a technikou.	Dokumentace pokusů tabletem (fotky, měření), interaktivní hry o přírodě, vyhledávání informací.

5. 2. 2. Strategie k naplňování gramotností

Rozvoj gramotností v naší mateřské škole představuje propedeutiku (přípravu) pro budoucí vzdělávací oblasti, se kterými se dítě setká v základní škole. Zaměřujeme se především na dvě stěžejní oblasti:

GRAMOTNOST	CÍL A PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR	PŘÍKLADY AKTIVIT (V DUCHU ZAČÍT SPOLU)
ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	Rozvíjet schopnost porozumět světu prostřednictvím jazyka, textu a příběhu. Budovat vstřícný vztah ke čtení jako základ pro další rozvoj čtenářství.	Vlastní tvorba příběhů a básniček; dramatizace příběhů z přírody; hry s písmeny v centrech aktivit; skládání jména z víček; diskuse o slyšeném textu; projektové učení propojené s vyprávěním v rámci vize „Naslouchámе světu“.
MATEMATICKÁ GRAMOTNOST	Rozvíjet schopnost chápat množství, čísla, prostor, velikost a vztahy mezi nimi. Vést dítě k rozpoznání matematické situace v běžném životě a učit ho pracovat s chybou.	Porovnávání velikostí a vážení (např. vážení odpadu v projektu udržitelnosti); třídění a řazení předmětů dle barev, tvarů a velikostí; počítání v praktických činnostech (stavba měst v centru Kostky); experimentování a hledání optimálních řešení.

5. 2. 3. Strategie plánování a zapojování dětí do vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky v naší mateřské škole je založeno na partnerském přístupu a respektu k dětské osobnosti.

Témata integrovaných bloků nejsou pevně a neměnně stanovena na rok dopředu, ale vznikají průběžně na základě pedagogické diagnostiky, reflexe předchozích činností a aktuálního zájmu dětí ve třídě. Učitelky využívají metody aktivního naslouchání, komunitní kruhy a myšlenkové mapy k tomu, aby děti mohly spolurozhodovat o obsahu vzdělávání. Pedagog následně tyto dětské nápady didakticky transformuje – dává jim jasnou vzdělávací strukturu a propojuje je s cílovými kompetencemi a očekávanými výstupy. Tímto způsobem maximalizujeme vnitřní motivaci dětí k učení a podporujeme jejich samostatnost a odpovědnost.

5. 2. 4. Centra aktivit (CA) – Srdce naší třídy

Centra aktivit vznikla proto, aby umožnila dětem skutečnou možnost volby k hledání vlastních způsobů řešení a cest. Centra aktivit spočívají v rozdělení herny, třídy, popřípadě šatny, do částí, které lákají a stimulují děti ke hře a činnostem podle zájmu, který je pro dítě aktuální a prostřednictvím něhož zkoumá a objevuje okolní svět. Jednotlivá Centra aktivit jsou ohraničena skříňkami a policemi s dostupnými materiály v dosahu dětí. Každé Centrum aktivity je označeno nápisem a obrázkem, který jej nejvíce vystihuje. Takto nastavený systém zpřehledňuje prostor, podporuje samostatnost a poskytuje bezpečí dětem při orientaci v prostoru. Dále podporuje děti, které jsou vizuální typy a učí se prostřednictvím dominantního smyslu, zrakem.

V programu Začít spolu jsou dětem nabízeny tato centra aktivit:

- **Knihy a písmena**

Toto centrum probouzí zájem dětí o psaní a čtení, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost. V centru si děti prohlíží knihy, kreslí vlastní příběhy, píší, vytvářejí tematické plakáty doplněné nápisy, sestavují slova podle vzoru, seznamují se s písmeny prostřednictvím digitálních aplikací i pomůcek. V centrech je využívána i interaktivní tabule.

- **Manipulační a stolní hry**

Centrum Manipulační a stolní hry je zaměřené především na rozvoj jemné motoriky, fantazie, vůle, trpělivosti pro dokončení díla. Rozvíjí se zde jazykové, matematické představy a sociální dovednosti. Při společenských hrách se děti učí počítání, barvy, dodržování pravidel, sebeovládání, kooperaci, radosti ze hry, přijímání úspěchu i neúspěchu a vyrovnání se s ním.

- **Ateliér**

Ve výtvarném ateliéru rozvíjí děti svou kreativitu, mohou zde komunikovat beze slov, uvolňovat citový přetlak a získávat pocit uspokojení z vytvořeného díla. Pomůcky pro výtvarné činnosti jsou dětem snadno dostupné. Malba, kresba, plošné výtvarné činnosti, lepení, stříhání, trhání, modelování, kresba tuší, tvorba prostorových objektů. Centrum poskytuje dětem prožitek, rozvíjí jemnou motoriku, hmat, zrakovou percepci a je podporována koordinace oko – ruka.

- **Dílna**

V tomto technicky zaměřeném centru mají děti možnost pracovat s různým materiálem a nástroji, které slouží k výrobě nejrůznějších předmětů. Děti se učí rozvíjet manuální zručnost. Zatloukají hřebíky, vrtají, pilují, řežou, montují a demontují předměty, seznamují se s vlastnostmi různých materiálů.

- **Pokusy a objevy**

Toto centrum slouží k nejrůznějšímu pozorování, vážení, měření, zkoumání, drobným pokusům, pěstování rostlin, objevování a děti zde mohou ověřovat i své hypotézy. Ke zkoumání slouží mikroskopy, lupy, světelné panely, váhy, odměrné válce, speciální pinzety, pipety a mnoho dalšího. V Pokusech a objevech probíhá učení badatelsky.

- **Hudba**

Centrum hudba podněcuje rozvoj abstrakce, myšlení, improvizace, hudebních schopností dětí, je prostředkem relaxace a komunikace. V centru děti vymýšlejí hudební doprovody za pomoci melodických a rytmických nástrojů. Mají k dispozici klávesy, zvonkohru, Orffovy hudební nástroje, boomwhackers, Citeru. Učí se poslouchat různé hudební žánry, tančí, zpívají, hrají hudebně pohybové hry, řeší hudební hádanky.

- **Kostky**

Z kostek může dítě stavět, cokoli chce, z kostek nelze stavět "chybně" ani „správně", protože stavba dítěte je projevem sebevyjádření, rozvoje představivosti, fantazie a tvořivosti. Svá díla doplňují auty, dopravními značkami, figurkami lidí a zvířat. Děti si zde procvičují jemnou a hrubou motoriku, zvyšují sebedůvěru, rozvíjejí sociální a jazykové dovednosti, učí se chápat prostorové vnímání, výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat a celkově rozvíjet inteligenci a kooperaci.

- **Domácnost**

Zde si děti osvojují běžné činnosti, související s přípravou pokrmů, stolováním a péčí o domácnost. Děti zde rozvíjejí smyslové vnímání (chuť, čich a hmat) prací se skutečnými potravinami (krájení, míchání, sypání, mazání, strouhání, zdobení, příprava těsta atd.). Velký důraz je kladen na bezpečnost a hygienu.

- **Dramatika**

V tomto centru probíhají především napodobivé a námětové hry. Děti hrou „Na něco" napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat různé situace a chápat je. Dítě tak lépe porozumí tomu, co má a nemá rádo, vyzkouší si svou schopnost vést a přesvědčovat, nebo naopak spíše se nechat vést a následovat, souhlasit. To vše pomáhá dítěti vytvořit si představu o sobě. Děti mají k dispozici loutky, loutkové divadlo O perníkové chaloupce a O červené karkulce, převleky princezen, indiánů, motýlů, baletek a zvířátkové čepičky.

- **Pohyb**

Centrum pohyb zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti – obratnosti, pohybových dovedností, koordinace. Děti zde překonávají překážkové dráhy, cvičí se sportovním náčiním, hrají pohybové hry, uvolňují své tělo a mysl, cvičí s oporou pohybových videí. Děti mají k dispozici i gymnastické stuhy, míče, kužely, balanční desky, nášlapné kameny, masážní pomůcky, skákací pytle, tréninkový žebřík.

- **Voda a písek**

Děti zde rády experimentují. Přelévají vodu pomocí různých odměrek, odhadují, co plave a co se potopí, hrají si s vodními mlýnky, staví z písku stavby, které doplňují přírodninami, a vytvářejí otisky. V pískovišti mají k dispozici kinetický písek a celé pískoviště lze snadno přenášet, což dětem umožňuje hrát si a tvořit na různých místech. Při těchto aktivitách rozvíjejí smyslové vnímání i motorické dovednosti.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

V mateřské škole je pedagogická diagnostika realizována systematicky a je úzce propojena s vedením portfolia dítěte. Pedagogové s výsledky diagnostiky aktivně pracují, průběžně je vyhodnocují a promítají do plánování vzdělávací nabídky.
Diagnostické portfolio je strukturováno do jednotlivých oblastí vývoje dítěte (např. sebeobsluha, emoce, motorika, sluchové vnímání, matematické představy a další), které jsou sledovány postupně v průběhu školního roku.

Diagnostika je zaznamenávána do záznamových archů a doplněna o individuální slovní hodnocení každého dítěte, které má popisný charakter a zachycuje jeho specifické projevy, pokroky i případné obtíže. Tento přístup umožňuje postihnout vývoj dítěte komplexně a bez hodnotících soudů. Diagnostika je východiskem pro individualizaci vzdělávání a respektování vzdělávacích potřeb každého dítěte.

Na diagnostické portfolio navazuje portfolio dítěte, které obsahuje zejména fotografie a pracovní výstupy dítěte a dokumentuje jeho vývoj v čase. Propojení těchto dvou nástrojů umožňuje pedagogům lépe porozumět individuálním potřebám dítěte a efektivně plánovat další vzdělávací nabídku. Proces diagnostiky vychází z respektujícího přístupu k dítěti a podporuje jeho aktivní zapojení do vlastního učení a sebehodnocení. Výsledky diagnostiky jsou sdíleny s rodiči formou konzultací a slouží jako podklad pro společné hledání vhodných postupů podpory dítěte.

Na základě získaných informací je realizováno individuální plánování pro každé dítě, které podporuje jeho rozvoj zejména v oblastech, kde je potřeba cílené podpory.

5.4. Způsob zajištění individualizace

V naší mateřské škole respektujeme **jedinečnost každého dítěte** – jeho tempo, zájmy, potřeby a možnosti. Věříme, že každý malý objevitel má právo rozvíjet svůj potenciál a objevovat svět svým vlastním způsobem.
Principy individualizace se promítají do všech vzdělávacích aktivit, projektů a her. Děti se učí podle svých možností, ale zároveň jsou motivovány k objevování, tvořivosti a spolupráci. Program **„Začít spolu“** nám poskytuje nástroje pro **kooperativní učení, projektovou činnost a objevování,** které lze flexibilně přizpůsobit individuálním potřebám každého dítěte.

Konkrétní přístupy a podpory:

- **Děti s poruchou pozornosti** – úkoly rozdělené na menší kroky, vizuální pomůcky, krátké a jasné instrukce.
- **Děti s opožděným vývojem řeči** – modelování jazyka, dramatizace, hry s písmeny
- a slovy, podporující komunikaci a vyjadřování.
- **Děti s pohybovými obtížemi** – upravené hry a činnosti, využití pomůcek, možnost individuálního zapojení do skupinových aktivit.
- **Děti talentované** – nabídka náročnějších projektů, samostatných úkolů a rozšířených experimentů.

Spolupráce s rodinou a odborníky

Individualizace zahrnuje **pravidelnou komunikaci s rodiči** a případně se specialisty (psycholog, logoped, PPP), aby cíle a metody vzdělávání podporovaly **rozvoj dítěte bez srovnávání s ostatními.**
Díky tomuto přístupu se děti učí **naslouchat sobě i druhým,** objevovat svět kolem sebe bezpečně a sebevědomě a rozvíjet své schopnosti v prostředí, kde je každý objev a každý krok ceněn.

Primární logopedická péče

Naše mateřská škola uplatňuje princip individualizace vzdělávání u všech dětí, přičemž zvýšenou pozornost věnujeme oblasti řečového vývoje a komunikativních dovedností. V souladu s platnou legislativou (školský zákon č. 561/2004 Sb., § 16 a vyhláška č. 27/2016 Sb.) poskytujeme dětem s obtížemi v oblasti komunikace podpůrná opatření.

- **Primární prevence:** Všechny učitelky denně zařazují do programu chvilky pro rozvoj řeči, dechová a artikulační cvičení, rozvoj fonematického sluchu a motoriky mluvidel.

- **Identifikace potřeb:** Pokud pedagogická diagnostika ukáže drobná oslabení, pedagogové (případně ve spolupráci s logopedickým asistentem školy) upraví metody práce v rámci 1. stupně podpůrných opatření (individualizovaný přístup).

- **Spolupráce s odborníky:** V případě výraznějších řečových vad (např. těžší formy narušené komunikační schopnosti) doporučujeme rodičům návštěvu klinického logopeda či školského poradenského zařízení (SPC). Na základě jejich doporučení následně realizujeme podpůrná opatření vyšších stupňů.

- **Vymezení kompetencí:** Mateřská škola zajišťuje výhradně primární logopedickou prevenci. Náprava řečových vad (terapie) je v kompetenci resortu zdravotnictví nebo SPC.

6 Vzdělávací obsah

Celý vzdělávací program je cestou naslouchání. Příroda se stává vypravěčkou příběhů, které děti postupně objevují – o vztazích, o světě kolem nás, o emocích, odpovědnosti a vztazích. I o sobě samých.
Všechny bloky se vzájemně prolínají jako vlákna jedné pavučiny. Vztahy dávají jistotu, příroda učí souvislostem a zdraví přináší rovnováhu. Společně vytvářejí prostor, kde dítě roste v bezpečí, objevuje svět a učí se vnímat jeho tichý hlas. A právě v tomto naslouchání – sobě, druhým i přírodě – se rodí skutečné učení.

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

V bloku ***Pod jedním nebem*** se děti učí být spolu. Poznávají sílu rodiny, příběhů a knih, vytvářejí první společná pravidla a budují bezpečné klima, ve kterém mohou růst.

V bloku ***Na pavučině světa*** objevují propojenost všeho živého i neživého. Učí se dívat pozorně, ptát se, experimentovat a chápat, že člověk je součástí širšího řádu přírody.

V bloku ***Co šeptá vítr*** se obracejí k sobě – k vlastnímu tělu a poznávají, že zdraví je rovnováha a že jejich jednání má dopad na ně samotné i na druhé.

POD JEDNÍM NEBEM (VZTAHY)	
CHARAKTERISTIKA	Pod jedním nebem se učíme být spolu. Tento blok provází děti jejich prvním obdobím v mateřské škole – časem adaptace, hledání jistoty a vytváření nových rituálů. Společně stavíme bezpečný prostor, kde má každý své místo, svůj hlas i své tempo. Vznikají první pravidla soužití, která nejsou jen domluvou, ale cestou k respektu, laskavosti a vzájemnému porozumění. Pod jedním nebem se učíme vnímat i vztahy. Zjišťujeme, že být spolu znamená umět spolupracovat, přijímat odlišnosti a chovat se k sobě s úctou. Děti se postupně učí rozpoznávat své emoce i pocity kamarádů, pojmenovávat je a citlivě s nimi zacházet. Společné soužití tak objevujeme jako rovnováhu mezi „já“ a „my“, mezi svobodou a odpovědností. Vracíme se také ke kořenům – k historii, která tiše promlouvá do naší současnosti. Objevujeme význam rodiny jako přístavu bezpečí, sdílení a hodnot. Velký důraz klademe na svět pohádek a knih. Příběhy se stávají mostem mezi generacemi, nesou zkušenost minulosti a otevírají dětem prostor pro fantazii, otázky i vlastní vyprávění. Podporujeme lásku ke knihám jako k tichým průvodcům života a rozvíjíme čtenářskou gramotnost přirozeně – skrze naslouchání, vyprávění i společné sdílení. Nahlížíme i do světa povolání a postupně se připravujeme na vstup do základní školy. Učíme se odpovědnosti, samostatnosti a odvaze vykročit dál – stále však pod jedním nebem, které spojuje.

POD JEDNÍM NEBEM (VZTAHY)	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**DÍTĚ A JEHO TĚLO** **Tělo, smysly a biologické potřeby** • Naplňuje své biologické potřeby **Pohyb, hrubá a jemná motorika** • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Zvládá základy grafomotoriky. • Zvládá základní pohybové dovednosti **Praktický život** • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Zvládá sebeobsluhu **DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** **Sebepojetí, autonomie a emoce** • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyrovná se s neúspěchem. **Myšlenkové operace a procesy** • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Ověří správnost řešení. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. **Představivost, fantazie, tvoření** • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií **Jazyk a řeč** • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmizuje. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Vypráví jednoduchý děj. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí **Předčtenářské dovednosti** • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

POD JEDNÍM NEBEM (VZTAHY)	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**Předmatematické představy** • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování. **DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST** **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti** • Začlení se do skupiny. • Přijímá různé sociální role • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Poradí si v nové situaci. **Základy etiky a morální hodnoty** • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. **Svět lidí a kultury** • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. **DÍTĚ A SVĚT** **Poznávání světa a přírody** • Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. **Životní prostředí a jeho ochrana** • Udržuje pořádek v blízkém okolí. **Bezpečné chování** • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

NA PAVUČINĚ SVĚTA (PŘÍRODA)	
CHARAKTERISTIKA	Blok je zaměřen na poznávání přírody jako vzájemně propojeného systému, kde vše souvisí se vším – podobně jako vlákna pavučiny Příroda je živá i tichá. Dýchá v korunách stromů, proudí v řece, ukrývá se v kameni i v kapce rosy. V tomto bloku ji děti poznávají jako svět plný tajemství, kde vše má své místo – rostliny, zvířata, voda, vítr i půda pod nohama. Děti se stávají malými objeviteli. Pozorují, zkoumají, experimentují. Sbírají materiály v lese, pracují s přírodninami i s moderními pomůckami. Do rukou berou lupu, zkoumají detaily pod mikroskopem, porovnávají, třídí, kladou otázky a hledají odpovědi. Učí se, že poznání vzniká z údivu a z odvahy dívat se pozorně. Postupně objevují, že příroda není něco vzdáleného, ale že jsme její součástí. Stejně jako se mění roční období, proměňuje se i naše tělo a nálady. Uvědomují si, že péče o krajinu je zároveň péčí o sebe – o své zdraví, sílu i vnitřní klid k přírodě zde vyrůstá z porozumění. Děti se učí chránit to, co je obklopuje, a zároveň naslouchat vlastnímu tělu i potřebám. Příroda se stává učitelkou rovnováhy – mezi pohybem a odpočinkem, mezi objevováním a zastavením, mezi světem kolem nás a světem uvnitř.
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** **Myšlenkové operace a procesy** • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. **Představivost, fantazie, tvořivost** • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. **Jazyk a řeč** • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. **Předmatematické představy** • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

NA PAVUČINĚ SVĚTA (PŘÍRODA)	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST** **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování** • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. **Svět lidí a kultury** • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. **DÍTĚ A SVĚT** **Poznávání světa a příroda** • Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. **Životní prostředí a jeho ochrana** • Respektuje různé formy života. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. **Bezpečné chování** • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

CO ŠEPTÁ VÍTR (ZDRAVÍ)	
CHARAKTERISTIKA	Vítr zde symbolizuje neviditelnou, ale důležitou sílu – péči o tělo i duši, která nám pomáhá růst a zůstávat v harmonii. Vítr není vidět, a přesto ho cítíme. Připomíná nám, že některé věci jsou tiché, ale zásadní – stejně jako zdraví a vnitřní pohoda dítěte. V tomto bloku naslouchámе tělu. Objevujeme, jak funguje, co potřebuje, aby rostlo a mělo sílu – pohyb, odpočinek, vyváženou stravu. Učíme se každodenním hygienickým návykům jako přirozené součásti péče o sebe. Děti poznávají, že zdraví není samozřejmost, ale dar, o který je třeba pečovat. Postupně si uvědomují, že jejich chování má následky. V bezpečném prostředí zkoumají rozdíl mezi známým a neznámým světem, učí se přiměřeně reagovat v různých situacích a orientovat se i v dopravním provozu. Prevence rizikového chování zde nevychází ze strachu, ale z porozumění a odpovědnosti.
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**DÍTĚ A JEHO TĚLO** **Tělo, smysly a biologické potřeby** • Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. **Pohyb, hrubá a jemná motorika** • Vyhledává příležitosti k pohybu. • Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. **Praktický život** • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. **Fyzická zdatnost** • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Překonává fyzické překážky. **Ochrana zdraví** • Má osvojené základní hygienické návyky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

CO ŠEPTÁ VÍTR (ZDRAVÍ)	
OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ (OVÚ)	**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA** **Myšlenkové operace a procesy** • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. **Předmatematické představy** • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. **DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST** **Základy etikety a morálních hodnot** • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. • Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování** • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech **DÍTĚ A SVĚT** **Bezpečné chování** • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6. 2 Další projekty a programy

Rozšířené aktivity významně obohacují vzdělávací obsah a přispívají k rozvoji schopností a dovedností dětí v mateřské škole. Prostřednictvím intenzivnějšího prožitku podporují osvojování kompetencí potřebných pro vstup do základní školy. Současně napomáhají upevňování spolupráce s rodinou a vedou k naplňování společně stanovených cílů.

ŠVP doplňují tyto aktivity:

- Slavnosti a tradice v MŠ – narozeniny dětí, karneval, den rodiny, Milkulášské hraní s nadílkou, Vánoční nadílka atd.
- Výlety a exkurze
- Centrování s rodiči
- Rozloučení s předškoláky, pasování, návštěva ZŠ s předškolními dětmi
- Kulturní akce
- Enviromentální akce
- Den otevřených dveří
- Oční screeningové vyšetření
- Zubní prevence
- Mightyshake v MŠ
- Besedy a přednášky pro rodiče, ZZ a přátele školy

Mateřská škola při výchovně vzdělávacím procesu využívá i projekty nabízené jinými organizacemi.

- **Celé Česko čte dětem**

Projekt posiluje mezigenerační sdílení času. Rodinní příslušníci čtou dětem v rámci poledního odpočinku.

- **Technické školy**

Hlavním cílem projektu je hravou formou podporovat a rozvíjet technické myšlení tvořivost a manuální zručnost u dětí. Aktivity v projektu dbají na přiměřenost s ohledem na věkové a individuální možnosti dětí.

- **Se Sokolem do života**

Projekt je zaměřený na rozvoj hrubé motoriky, zvyšování pohybových dovedností a vytváří u předškolních dětí základ pro lásku k pohybu.

7 Evaluační systém

Autoevaluace je součástí systému řízení mateřské školy a slouží k průběžnému vyhodnocování kvality vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání. Zaměřuje se na naplňování cílů školního vzdělávacího programu, kvalitu pedagogické práce, efektivitu vzdělávací nabídky a individuální rozvoj dětí. Vychází z průběžné pedagogické reflexe, pedagogické diagnostiky, hospitační činnosti, dětských portfolií a zpětné vazby od rodičů. Získané poznatky využíváme při plánování další práce, individualizaci vzdělávání, profesním rozvoji pedagogických pracovníků i dalším rozvoji školy. Evaluace probíhá dle stanoveného plánu, stanovených kritérií a zaměřuje se na konkrétní oblasti.

KOHO - CO	KRITÉRIA	JAK	KDO	KDY
ŠVP - soulad s RVP - naplňování a realizace	Kritéria souladu RVP a ŠVP Kritéria naplňování ŠVP	hospitace hodnocení	ředitelka učitelky rodiče ČŠI	1x ročně
TVP		hospitace hodnocení	ředitelka učitelky	Každý měsíc
Dosahování očekávaných výstupů	Kurikulum podpory začít spolu 1. sada tabulek	diagnostika pozorování hospitace hodnocení téma-tické části	učitelky ředitelka rodiče učitelky	2x ročně dle potřeby dle plánu 1x ročně 1x ročně po ukončení témat. části
učitelka	Kritéria hospitační činnosti	sebehodnocení hospitace dotazník	učitelka ředitelka rodiče	4x ročně dle plánu stanoveného plánu hospitací 1x ročně
podmínky	vypracované v ŠVP	dotazník hodnocení	rodiče učitelky, ředitelka	1x ročně 1x ročně 1x za 3 roky

8 Závěr

Tento dokument je výsledkem celoroční práce pedagogického týmu, který se pravidelně scházel na metodických setkáních. Vycházel jsme z podrobné SWOT analýzy stávajících podmínek a průběhu vzdělávání i ze společného studia revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Důležitým podkladem byla také zpětná vazba rodičů získaná prostřednictvím anonymního dotazníku.

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy a vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je zveřejněn na přístupných místech – v šatně mateřské školy a na webových stránkách. ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 24. 8. 2026.